

Окружной конкурс методических разработок учителей
начальных классов «Методическая разработка 2017 года»

Номинация «Классный час»

«ПУСТЬ ДРУЖАТ НАШИ СЕРДЦА»

Ионова Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер»

2017 г.

Встреча первоклассников 1 сентября

«Пусть дружат наши сердца»

Цель: знакомство детского коллектива, создание праздничного настроения.

Задачи:

1. Пробудить у учащихся интерес к школе.
2. Развивать культуру общения и взаимопонимания.
3. Воспитывать общечеловеческие ценности.

Оборудование: 2 листа ватмана, акварель, ватные диски.

(Закончилась торжественная линейка и мы направились в класс. Родители усаживают детей за столы, некоторые пытаются устроиться тоже, но я вежливо прошу их выйти. После урока у детей и родителей будет, о чем подробно рассказать друг другу)

Несколько секунд в классе полная тишина – я рассматриваю детей, а они меня. Произношу фразу, без которой не обойтись в данном случае:

- Я ваша учительница, зовут меня Татьяна Юрьевна! Я очень ждала встречи с вами, думала о вас! Целых четыре года мы будем с вами неразлучны в учебе, в играх, в поездках. Каждый день я буду говорить вам: «Здравствуйте, ребята!» и вы в ответ будите здороваться со мной. Но не так, как делали это в детском саду. В классе принято на приветствие учителя отвечать наклоном головы, стоя при этом у своей парты. Давайте попробуем!

Выхожу из класса и прикрываю на секунду дверь. Вхожу вновь...все получилось очень хорошо. Дети стараются понравиться.

- Вас так много, а мне хочется познакомиться с вами. Скажите, ребята, горой какой сказки произносит такие слова: «Я не волшебник, я только учусь...» и начинал творить чудеса? (Маленький паж из сказки «Золушка»).

- Я, ребята, тоже ещё только учусь творить чудеса. Вот и сейчас мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но у меня есть сердце, которое умеет дружить с другими сердцами. Сейчас оно переговорит с чьим-то маленьким сердечком: тук-тук! Тук-тук! Тише, ребята! Это чьё-то сердечко зовёт меня к себе.

(Подхожу к мальчику, брат которого учился у меня, т.е. я заочно знакома с ним. Кладу ладонь на грудь малышу).

- Как громко стучит оно похоже, что выстукивает мне его имя. Знакомьтесь, ребята, **это.....**

(Так же «слушаю сердечки» еще у двух малышей, с которыми знакома. Потом подхожу к любому и, прикладывая ладонь к груди, сетую на то, что уж слишком тихо бьется, ничего не слышу.)

- Я и своё сердце послушаю, интересно, что оно мне подскажет. Добросовестно «слушаю» и своё сердце.

- Ну вот, теперь я знаю, что в нашем классе есть моя тёзка! Вы догадались, ребята, кто это?

Если ребята не могут объяснить смысл слова «тезка», я разъясняю его и знакомлю с Танюшей. Беру её руки в свои и прошу назвать фамилию.

- Расскажи нам, Таня, что ты видишь на доске.

На доске 2 листа ватмана, между ними 3 разноцветных шарика.

- Тебе, Танечка, кажется, что это самые обычные белые листы? Я же говорила вам, что я немножко волшебница! Сейчас вместе с вами мы сотворим небольшое чудо.

На одном из листов парафином написаны имена детей. Вызываю к доске двух помощников – одного читающего ребёнка, другого нечитающего. Беру руку первоклассника, который не умеет читать, и вместе с ним ватным диском, смоченным в акварели, закрашиваю часть листа.

САША	ИГОРЬ	НАСТЯ
ЛЕРА	ДАНИИЛ	МАТВЕЙ

ДИМА	АНЯ	ОЛЯ
------	-----	-----

Читающий ученик заканчивает появившуюся надпись: Саша. Прошу подняться всех Саш. (Если их несколько).

- Как же вас много, мне и вам, ребята, нужно хорошо познакомиться, чтобы не запутаться. Подсчитайте, сколько всего в классе Саш, сколько мальчиков, сколько девочек. У них одинаковые имена, значит, мы их тоже можем назвать – тезки.

Каждый из детей называет свою фамилию.

Аналогично проводится работа с другими именами, записанными на бумаге, но я вызываю двух новых помощников.

(Эмоциональный подъем вызывает похвала, удивление учителя, высказанные в чей-то адрес: «Как хорошо ты читаешь!», «Какое редкое у тебя имя!», «У тебя такие добрые глаза!»)

Два – три ребенка остаются пока безымянными.

- Ребята, что-то тревожно у меня на сердце, мне кажется, мы о ком-то забыли, кто-то потерялся, пока мы с вами чудесами занимались. Что кричат тому, что заблудился?

Вместе зовем: «Ау!Ау!». Ребятишки хохочут, а я прошу встать и представиться, тех, с кем мы еще не познакомились.

- Ну вот, теперь мы со всеми познакомились. Вы оказались симпатичными ребятами, напрасно я волновалась перед нашей встречей. Мне нравится общаться с вами.

- А сейчас давайте сыграем в игру **«Карусели»**:

Карусели, карусели,
Мы с тобой в машину сели –
И поехали, и поехали...
Карусели, карусели,
В вертолет с тобой мы сели
И поехали, и поехали...
Карусели, карусели,

На лошадку с тобой сели,
И поехали, и поехали...
Карусели, карусели,
В самолет с тобой мы сели.
И поехали, и поехали...
Карусели, карусели, все за парты тихо сели!

- Играйте вы хорошо, а теперь отгадайте загадку:

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо - мост.
Чудо – мастер смастерил
Мост высокий без перил. (Радуга).

- сейчас мы с вами попробуем сделать на белом листе бумаги красавицу радугу.

На втором листе парафином написаны пары слов, их нужно закрасить так, чтобы и слова появились парами.

МАМА	ЖИЗНЬ
ДРУЖБА	ЛЮБОВЬ
РОДИНА	РОССИЯ
ДОМ	МИР

После закрашивания каждой полоски прошу детей высказаться.

- Почему, как вы думаете, именно эти слова поставлены рядом?

К этому моменту основная часть детей уже чувствуют себя комфортно в классе. Поэтому дети свободно говорят удивительные вещи о любви родителей к детям, о том, что сильнее: дружба или любовь и т. д. Трудность вызывает пара слов: родина – Россия, но наводящие вопросы помогают ребятам разобраться в значении этих слов.

Заканчивается наш первый урок выдачей подарков от школы – букварей. За время урока я успеваю заметить «самого грустного», «самого

маленького» и «самого веселого» - им я дарю по шарiku и в школьной форме объясняю классу, за что ребята получают эти подарки. (Или, по возможности, шары надо подарить всем детям).

Список использованных источников и литературы:

1. <http://festival.1september.ru/> [Электронный ресурс]
2. <http://www.prodlenka.org/stcenarii-k-1-sentiabria/stcenarii-prazdnika>[Электронный ресурс]
3. <http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-znani-1-sentjabrja>
[Электронный ресурс]
4. Журнал «Начальная школа» № 8, август, 1992 г.